



Schoolgids 2026-2027



Inhoud



3 WELKOM



4 ONS ONDERWIJS

Cultuur, beweging, lezen en digitaal



6 MONTESSORI

Van en met elkaar leren



7 ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

Intern begeleider, extra ondersteuning



9 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

sociale veiligheidsmonitoring, coördinatie en fysieke veiligheid



11 OUDERS, VERZORGERS EN SCHOOL

Medezeggenschapsraad, ouderraad, Klassenouders, hulpouders, vrijwillige ouderbijdrage, tussenschoolse opvang



13 VOORTGEZET ONDERWIJS



14 STICHTING AMSTELWIJS

Klachten



15 PRAKTISCHE INFORMATIE

Ziek melden / schooltijden /kiss&ride / mobiele telefoons



16 VERZUIM/VERLOF



17 TUSSEN- EN NASCHOOLSE OPVANG EN KINDEROPVANG

Vrijwilligers, Boon en Kinderrijk



18 VAKANTIE- VRIJE- STUDIEDAGEN



19 FOTOIMPRESSIE

Welkom



Naast kennis en vaardigheden vinden we het belangrijk dat kinderen ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en hoe zij zich verhouden tot de wereld om hen heen. Vanuit onze Montessori-identiteit krijgen kinderen ruimte om te ontdekken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen, in een veilige omgeving waarin vertrouwen en verbinding centraal staan.

Montessori KindCentrum (MKC) Mio Mondo in Amstelveen begeleidt kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers. Wij werken nauw samen met KinderRijk, dat bij ons kinderdagopvang en buitenschoolse opvang verzorgt. Kinderen leren bij ons met hoofd, hart en handen.

In onze internationale gemeenschap, met meer dan 30 nationaliteiten, staan diversiteit en verbondenheid centraal. Iedereen is welkom. We leren van en met elkaar, met respect voor ieders achtergrond en cultuur.

Een leerling die Mio Mondo verlaat, heeft de juiste basis op zak om zich verder te ontwikkelen tot een ware wereldburger, neemt eigenaarschap over de eigen ontwikkeling en staat vol vertrouwen in verbinding met zichzelf, de ander en de wereld.

We vinden het fijn als leerlingen mee kunnen denken over hun school. Daarom heeft MKC Mio Mondo een **leerlingenraad** die de belangen van leerlingen én de omgeving behartigt. Zo geven we ruimte aan de stem van de leerling om de kwaliteit van ons onderwijs, in de breedste zin van het woord, te waarborgen.



Ons Onderwijs

Hoe geven we daar vorm aan?

Vier kernbegrippen geven richting aan ons onderwijs: eigenaarschap, ontwikkeling, vertrouwen en verbinding.

Eigenaarschap betekent dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren. Zij leren keuzes maken, plannen, reflecteren en hun talenten ontdekken. Vrijheid gaat daarbij altijd samen met verantwoordelijkheid.

Ontwikkeling betekent dat we kijken naar het hele kind. We volgen de cognitieve, sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling en stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft. Ook wij blijven als professionals leren.

Vertrouwen vormt de basis. Duidelijke routines, afspraken en voorspelbaar handelen zorgen voor veiligheid. Vanuit die veiligheid kunnen kinderen proberen, fouten maken en nieuwe stappen zetten.

Verbinding betekent dat we leren met en van elkaar. We luisteren naar kinderen en leren hen oog te hebben voor de ander. Verschillen in taal, cultuur en achtergrond zien we als een verrijking.

Ons aanbod

Naast de kernvakken taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie (kosmisch onderwijs) dat wordt aangeboden met montessorimateriaal en methodes, besteden we aandacht aan de volgende onderdelen:

Beweging

Beweging is net zo belangrijk voor de ontwikkeling van een kind als de cognitieve vakken en expressie. Kleuters hebben een eigen gymlokaal voor hun motorische ontwikkeling, de oudere kinderen een grote gymzaal. Alle groepen krijgen twee uur per week gym van een vakdocent, waarbij we ook spelen met taal en cijfers. Daarnaast bewegen kinderen regelmatig tijdens de schooldag. Wie beweegt, leert beter.





Cultuureducatie

Sinds schooljaar 2025-2026 is cultuureducatie een vast onderdeel van ons onderwijs en we bouwen het verder uit. Onze cultuurcoördinator, een collega van onze eigen school, verzorgt in wisselende periodes muziek en drama voor de groepen. Beeldende vorming en aandacht voor cultureel erfgoed worden aangeboden door de eigen groepsleerkracht. Zo ontdekken kinderen hun talenten, leren ze zich uitdrukken en maken ze kennis met kunst en cultuur uit hun eigen omgeving en uit de wereld.

Digitale vaardigheden

Kinderen groeien op in een digitale wereld. Bij ons leren ze digitale middelen doelgericht en verantwoord te gebruiken: informatie zoeken en beoordelen, tekstverwerking en presenteren, en bewust omgaan met media. Mediawijsheid komt ook terug in de Kwink-lessen (zie Veiligheid en welbevinden). De leerlingen werken met chromebooks in de Google omgeving. Digitale middelen vullen het montessorimateriaal aan en vervangen het niet. Voor mobiele telefoons en smartwatches gelden de afspraken bij praktische informatie.

Burgerschap

Kinderen oefenen elke dag met samenleven: verantwoordelijkheid nemen, naar elkaar luisteren, omgaan met verschillen en zorg dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Hierin is Kwink ook ondersteunend en bieden we projectmatig lessen aan, zoals het landenproject in de vorm van Dans.

Samenwerkingspartners

Wij werken samen met lokale partners, zoals cultuurorganisaties als Platform C, Bibliotheek Amstelland, Sportbedrijf Amstelveen en Natuur- en MilieuEducatie. Zo halen we de buitenwereld de school in en gaan we er met de kinderen op uit.

Lezen en de schoolbibliotheek

Onze goed gesorteerde bibliotheek staat onder leiding van een leerkracht, samen met de bibliotheekcommissie (ouders). Een bibliotheekouder of een goed geïnstrueerde leerling uit groep 5-8 opent de bibliotheek. Via Schoolwise zien kinderen vanuit de klas of een boek aanwezig is. Samen met Bibliotheek Amstelland houden we de collectie actueel. Aan het begin van elk schooljaar vragen we ouders om hulp bij de openingstijden, gemiddeld één dagdeel per één à twee weken.



Montessori

Op MKC Mio Mondo begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers. Ons uitgangspunt is het Montessori-principe "Help mij het zelf te doen". Daarmee stimuleren we kinderen hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken en zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.

Binnen de ontwikkeling van kinderen bestaan zogenoemde gevoelige periodes: momenten waarop zij extra ontvankelijk zijn om bepaalde kennis en vaardigheden op te doen. Ons onderwijs sluit hierbij aan met een zorgvuldig voorbereide omgeving die uitnodigt tot ontdekken, experimenteren en leren. Dit noemen we vrijheid in gebondenheid: kinderen krijgen de ruimte om keuzes te maken, maar leren ook verantwoordelijkheid te dragen voor die keuzes.

In een montessoriklas leren kinderen van en met elkaar. Jongere kinderen worden gestimuleerd door de oudere leerlingen en nemen gedrag en vaardigheden als vanzelf over. Oudere kinderen herhalen de leerstof door jongere kinderen te helpen en ontwikkelen daarbij leiderschap en verantwoordelijkheid. Zo ontstaat een natuurlijk evenwicht tussen samenwerken en zelfstandig leren.

De leerkracht begeleidt dit proces door te observeren, te stimuleren en passende hulp te bieden. Het zorgvuldig samengestelde montessorimateriaal speelt hierbij een belangrijke rol: het ondersteunt de natuurlijke nieuwsgierigheid en biedt de kinderen de mogelijkheid om zelfstandig en doelgericht te oefenen. Waar nodig combineren we deze materialen met moderne lesmethoden, zodat ieder kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Onze vier kernbegrippen eigenaarschap, ontwikkeling, vertrouwen en verbinding vormen hierbij steeds de basis. We zien het kind als een geheel: cognitief, sociaal-emotioneel en creatief. We streven ernaar dat kinderen plezier houden in leren en zo groeien in zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid – niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de ander en de wereld om hen heen.



MKC Mio Mondo is erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging (2024-2028).

Ondersteuning en begeleiding



Basisondersteuning

Op MKC Mio Mondo vinden wij dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt op een eigen manier en in een eigen tempo. Wij bieden daarom een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. Niet het kind past zich aan ons aanbod aan, maar wij stemmen ons onderwijs af op wat het kind nodig heeft om te leren en zich verder te ontwikkelen.

De leerkracht signaleert, analyseert, plant en evalueert. Zo worden de onderwijsbehoeften van leerlingen inzichtelijk en kan het onderwijs hierop worden afgestemd.

Op basis van observaties en de resultaten van methodegebonden toetsen en DIA-toetsen bieden wij leerlingen ondersteuning op vier instructieniveaus: basis, intensief, verrijkend en zeer intensief. Zo krijgt iedere leerling passende ondersteuning en uitdaging.

Hoorrecht leerlingen Basisondersteuning

Door middel van jaarlijkse groeps gesprekken in alle klassen hebben de leerlingen aangegeven dat zij het beste leren in een veilige, rustige en positieve omgeving. Zij hebben behoefte aan duidelijke uitleg, structuur, werk op hun eigen niveau en voldoende ondersteuning van de leerkracht.

De ideale leerkracht is volgens de leerlingen vriendelijk en geduldig, luistert goed, biedt hulp en begrijpt wat een leerling nodig heeft. Daarnaast vinden leerlingen het belangrijk dat er aandacht is voor hun welzijn en emoties.

Voor de ideale school noemen leerlingen rustplekken, verschillende werkplekken, meer beweging en buitenspelen, ruimte voor creativiteit en uitdaging. Daarnaast is een sfeer waarin iedereen respectvol en prettig met elkaar omgaat van groot belang.

De school gebruikt deze opbrengsten bij het verder ontwikkelen van het ondersteuningsaanbod. Verder zijn we als school bezig met het inzetten van de dynamische schooldag waardoor leerlingen meer kunnen bewegen. Jaarlijks worden leerlingen opnieuw betrokken bij de evaluatie van de ondersteuning op school.

Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning niet voldoende voor een kind. In dat geval kijken we samen met ouders, het kind en – waar nodig – externe deskundigen wat er extra nodig is. We werken handelingsgericht: we observeren, stellen doelen, sluiten aan bij de kwaliteiten en interesses van het kind, werken planmatig en evalueren regelmatig. Dit kan leiden tot een individueel handelingsplan. Wanneer meer expertise nodig is, schakelen we specialisten in, zoals een orthopedagoog, psycholoog of maatschappelijk werker. Daarbij krijgen we ondersteuning van Steunpunt Passend Onderwijs en het Samenwerkingsverband Amstelronde.

Grenzen aan de ondersteuning

Soms is ondanks alle inzet binnen de school meer gespecialiseerde begeleiding nodig dan wij kunnen bieden. In overleg met ouders zoeken we dan samen met het samenwerkingsverband naar een onderwijsplek die beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Hoorrecht van ouders en leerlingen

Ouders én leerlingen hebben het recht om gehoord te worden over de ondersteuning die zij nodig hebben. In kindgesprekken bespreken we met het kind wat het al kan, wat het wil leren en welke hulp daarbij past. Die inbreng nemen we mee bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en bij de evaluatie. Het kind denkt mee over de doelen en weet wat er in het plan staat. Ouders en school werken hierin samen als educatieve partners.

De intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Samen met de leerkracht en onze kindercoach kijkt de IB'er naar de ontwikkeling van de groep en van individuele kinderen. Waar nodig bieden we extra ondersteuning of uitdaging. Ook onderhoudt de IB'er contact met externe partners en het samenwerkingsverband. Ouders zijn hierbij een belangrijke partner: samen zorgen we voor de beste begeleiding van ieder kind.



Veiligheid en welbevinden

Op MKC Mio Mondo vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige leeromgeving is de basis om te kunnen leren, ontwikkelen en samenwerken. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan eigenaarschap, ontwikkelingen, vertrouwen en verbinding.

Wij leren kinderen omgaan met verschillen, rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Binnen onze Montessori-visie geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen en deel uitmaken van een positieve gemeenschap.

Sociale veiligheid

Wij werken schoolbreed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van Kwink. Deze methode ondersteunt kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, weerbaarheid en respect voor anderen.

In de groepen besteden wij aandacht aan onderwerpen zoals:

- samenwerken;
- omgaan met emoties;
- conflicten oplossen;
- groepsvorming;
- respectvol communiceren;
- digitaal gedrag en mediawijsheid.

Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig gesprekken met leerlingen over hun welbevinden en de sfeer in de groep.

Monitoring van welbevinden

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen niet alleen op cognitief gebied, maar ook sociaal-emotioneel. Hiervoor maken wij gebruik van de SEL-monitor in ParnasSys. Daarnaast nemen wij deel aan stichtingbrede tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. De uitkomsten van deze metingen gebruiken wij om ons onderwijs, ons pedagogisch klimaat en ons veiligheidsbeleid verder te verbeteren.



Omgaan met ongewenst gedrag

Op MKC Mio Mondo hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen. Wanneer leerlingen moeite hebben met het naleven van afspraken, worden zij hierin begeleid. We werken volgens een vastgesteld reactieschema voor ongewenst gedrag en een stappenplan voor grensoverschrijdend gedrag. Het doel hiervan is niet straffen, maar het herstellen van de veiligheid, het aanleren van gewenst gedrag en het ondersteunen van de leerling bij zijn of haar ontwikkeling. Ouders worden betrokken wanneer gedrag aanleiding geeft tot extra begeleiding of afspraken.

Coördinatie sociale veiligheid

Binnen de school zijn medewerkers geschoold op het gebied van sociale veiligheid. Zij ondersteunen het team bij vraagstukken rondom groepsdynamiek, welbevinden en pestgedrag en vervullen de rol van anti-pestcoördinator.

Anti-pestcoördinatoren

- Mevr. S. Termaat
- Mevr. J. B.

Elke dag is er een coördinator aanwezig.

Vertrouwenspersoon

Soms kan een leerling, ouder of medewerker behoefte hebben aan een onafhankelijke luisteraar. Daarom beschikt de school over een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast is via Stichting Amstelwijs een externe vertrouwenspersoon beschikbaar.

Interne contactpersoon

- Mevr. H. van Veen

Voor informatie over de externe vertrouwenspersoon verwijzen wij naar de website van Stichting Amstelwijs.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

MKC Mio Mondo werkt volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Wanneer er signalen zijn die wijzen op mogelijke onveiligheid van een kind, handelen wij volgens de stappen van deze meldcode. Daarbij staat de veiligheid en het welzijn van het kind altijd voorop.

Fysieke veiligheid

Ook de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers vinden wij belangrijk. We zorgen voor een veilige leeromgeving en voldoen aan de wettelijke voorschriften op het gebied van veiligheid en arbeidsomstandigheden. Binnen de school zijn opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. Daarnaast oefenen wij regelmatig het ontruimen van het gebouw, zodat leerlingen en medewerkers weten hoe zij moeten handelen in geval van een calamiteit.

Eventuele onveilige situaties worden gemeld en opgepakt, zodat wij samen zorgen voor een veilige schoolomgeving.



Ouders, Verzorgers en School

Op MKC Mio Mondo geloven we in educatief partnerschap: kinderen leren en groeien het meest wanneer school en ouders samenwerken. Ouders kennen hun kind het best, leerkrachten begeleiden het kind in de dagelijkse praktijk.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een belangrijk orgaan binnen de school. Hierin zitten drie ouders (OuderMR) en drie personeelsleden (PersoneelsMR). Samen denken zij mee over beleid, onderwijs, financiën en het welzijn van leerlingen en personeel. Zo zorgen we ervoor dat beslissingen altijd vanuit verschillende perspectieven bekeken worden.

De MR komt regelmatig samen met de directie om onderwerpen te bespreken, zoals:

- Het onderwijsprogramma en de kwaliteit van ons onderwijs.
- De veiligheid en voorzieningen in het gebouw.
- Het schoolbudget en de besteding daarvan.
- Personeelsbeleid en arbeidsomstandigheden.

Ouders in de MR worden voor drie jaar gekozen. Elk jaar is er een verkiezingsmoment voor nieuwe leden. Zo blijft de betrokkenheid levendig en actueel.

Door die kennis en ervaring te bundelen, kunnen we kinderen optimaal ondersteunen in hun ontwikkeling.

Er zijn verschillende manieren waarop ouders betrokken kunnen zijn: door mee te denken over beleid in de MR, mee te helpen bij activiteiten via de OR, of praktisch te ondersteunen in de klas en bij evenementen. Samen maken we het schoolleven rijker, gezelliger en leerzamer voor alle kinderen.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van vieren en activiteiten. Samen met leerkrachten zorgen zij voor een gezellige, veilige omgeving waarin kinderen zich thuis voelen en zich sociaal kunnen ontwikkelen.



Klassenouders

De klassenouder is het aanspreekpunt tussen ouders en de leerkracht. In overleg met de leerkracht ondersteunt de klassenouder bij organisatorische zaken, zoals sportdagen of informatieavonden. Het doel is om ouders actief te betrekken bij klas- en schoolactiviteiten, zodat de kinderen hiervan optimaal profiteren.

Een klassenouder vervult deze rol minimaal één schooljaar. De leerkracht benadert ouders voor deze taak.

Kinderen vinden het vaak geweldig om hun ouders op school te zien en extra hulp wordt altijd enorm gewaardeerd.

Hulpouders

Onze school draait op samenwerking. Ouders helpen mee bij verschillende activiteiten, bijvoorbeeld:

- Excursies en uitstapjes (bijv. vervoer of begeleiding).
- Feesten zoals Sinterklaas, Kerst of het zomerfeest.
- Voorleesmomenten, knutselactiviteiten of begeleiding van een museum- of theaterbezoek.

Praktische taken zoals luizencontrole of ondersteuning in de schoolbibliotheek.

Vrijwillige ouderbijdrage

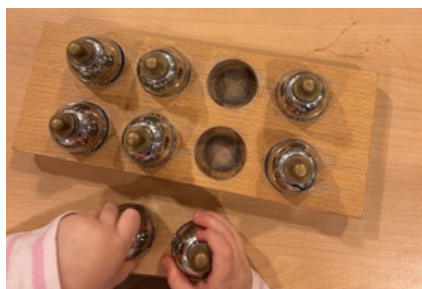
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €50,- per kind per jaar. Dit geld wordt besteed aan feesten, vieringen, schoolreisjes en culturele activiteiten. Deelname van uw kind is nooit afhankelijk van betaling van de bijdrage.

Schoolreis en kamp

Voor het jaarlijkse schoolreisje vragen we een bijdrage van ongeveer €33–45 per kind. Voor groep 8 organiseren we een kamp, de kosten hiervoor bedragen ongeveer €140. Ouders ontvangen hiervoor altijd tijdig een bericht met alle informatie. Kan een kind om welke reden dan ook niet mee? Dan zorgen we voor een alternatief programma op school.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De bijdrage voor toezicht tijdens de middagpauze (TSO) is verplicht voor alle kinderen die gebruikmaken van de overblijf. Voor schooljaar '26-'27 bedraagt dit €150,- per leerling. De inning verloopt via Stichting Amstelwjs. Wanneer betaling lastig is, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing.

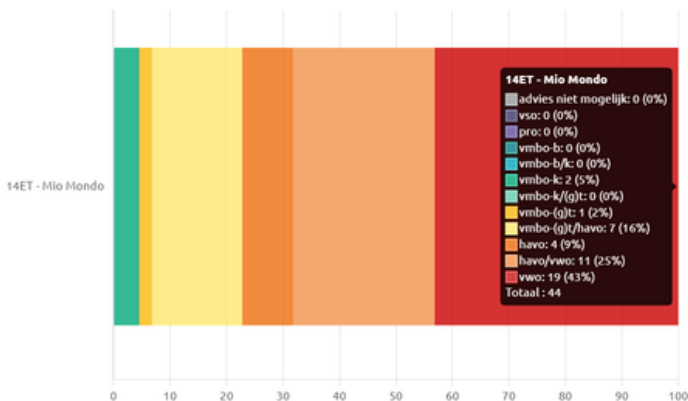


Voortgezet Onderwijs

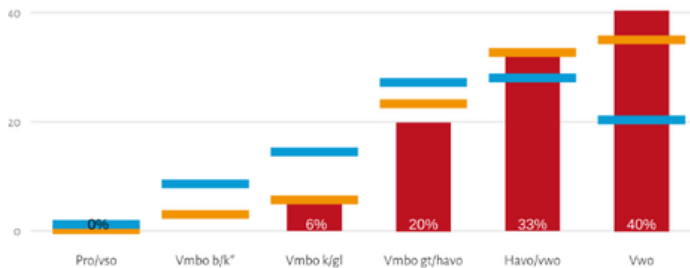
In groep 7 krijgen leerlingen tijdens het oudergesprek een prognoseadvies en in groep 8 volgt het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsscores, maar ook naar motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en de interesses van het kind. Het voorlopige advies geldt altijd als bodemadvies: het definitieve advies kan hetzelfde blijven of veranderen naar meer theoretisch.

Het advies wordt eerst opgesteld door de leerkracht en daarna besproken in een adviesvergadering met de bovenbouwleerkrachten, de intern begeleider en de schoolleiding. Zo zorgen we samen voor een zorgvuldig en realistisch advies dat recht doet aan de mogelijkheden van ieder kind.

Schooladviezen 2025-2026



■ Uw school ■ Landelijk ■ Voorspelde referentiewaarde



De meeste adviezen worden landelijk gezien gegeven voor havo/vwo. Het tweede meest gegeven advies is vmbo gt/havo. Het derde meest gegeven advies is vwo.

In de figuur kunt u zien welke adviezen uw school gegeven heeft.

Verdeling basisschooladviezen - landelijk [Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#)



Stichting Amstelwijs

Onze school is onderdeel van Stichting Amstelwijs voor openbaar primair onderwijs met elf scholen in Amstelveen, Nes aan de Amstel en Ouderkerk aan de Amstel. Vanaf januari 2027 smelten we samen met Onderwijs Scholengemeenschap Amstelland, in Scholengroep Amnis.

De stichting zorgt voor financiële stabiliteit, professioneel personeelsbeleid en creëert kaders waarbinnen scholen goed onderwijs kunnen geven.

Amstelwijs
Primair onderwijs met een plus!



Klachten

Natuurlijk doen wij er alles aan om het onderwijs en het contact met ouders goed te laten verlopen. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. In dat geval vragen we u om dit eerst te bespreken met de betreffende leerkracht, de intern begeleider of de directie. Vaak kan een klacht op die manier al opgelost worden.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij ons contactpersoon: Hanne van Veen (leerkracht en IB'er)

Zij luistert naar uw klacht en verwijst u zo nodig door naar de externe contactpersoon van Amstelwijs of de klachtencommissie. Deze commissie behandelt klachten vertrouwelijk en onafhankelijk.

Meer informatie en de volledige klachtenregeling vindt u via de website van Amstelwijs: <https://www.amstelwijs.nl/klachtenregeling>.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amstelronde

- Kalkbranderij 2
- 1185 ZX Amstelveen
- T: 020 64 01 917
- E: info@amstelronde.nl



**AMSTEL
RONDE**
passend onderwijs

Praktische Informatie

Ziek melden / verzuim

Alle ziekmeldingen of tandarts/doktersbezoek etc kunt u melden in de Social Schools via 'afwezigheid' waarbij het dringend advies doktersbezoeken zo veel als mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:
08.30 uur – 14.45 uur

Vrijdag: Groep 1-4: 8.30 uur - 12.00 uur

Groep 5-8: 8.30 uur - 14.45 uur

Woensdag: 08.30 uur – 12.30 uur

De deuren openen om 08.15 uur.

Parkeren

De parkeerplaatsen in het straatje zijn op schooldagen van 08.00 tot 16.00 uur gereserveerd voor vergunninghouders. Wij vragen ouders vriendelijk gebruik te maken van de Kiss & Ride. Parkeren zonder vergunning kan leiden tot een boete.

Kiss & Ride

De Kiss & Ride aan de zuidkant van het schoolplein is bedoeld voor het kort afzetten en ophalen van leerlingen. Tijdens de breng- en haaltijden kunt u hiervan gebruikmaken. Buiten deze tijden, ook tijdens oudergesprekken, is parkeren niet toegestaan.

Mobiele telefoons en digitale horloges

Onder schooltijd leveren de leerlingen hun mobieltjes én digitale horloges, de zgn smartwatches in bij de leerkracht. Als de school uitgaat, krijgen de leerlingen hun mobieltjes en watches weer terug. Het is aan de leerkracht om te bepalen of bij een bepaalde activiteit mobieltjes gebruikt mogen worden.

Privacy en beeldmateriaal

MKC Mio Mondo gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij handelen volgens de AVG en de privacyrichtlijnen van Stichting Amstelwijjs. Voor het gebruik van foto's en video's vragen wij toestemming aan ouders. Meer informatie vindt u in de privacyverklaring van Stichting Amstelwijjs.



Verzuim en Verlof

Leerplicht: vanaf wanneer moet mijn kind naar school?

Kinderen mogen naar school vanaf hun 4e verjaardag. Vanaf de eerste dag van de maand na hun 5e verjaardag zijn zij leerplichtig en moeten ze elke schooldag aanwezig zijn. De volledige leerplicht loopt tot het einde van het schooljaar waarin een kind 16 jaar wordt. Daarna geldt tot 18 jaar de kwalificatieplicht, tenzij het kind een startkwalificatie heeft behaald.

Afwezigheid en verzuim

We vinden het belangrijk om samen met ouders goed zicht te houden op de aanwezigheid van kinderen. Soms is een kind ziek of kan het een dag niet komen. Laat dit altijd aan ons weten.

De leerplichtambtenaar controleert of scholen en ouders zich aan de regels houden. Als een kind:

- drie dagen achter elkaar afwezig is zonder melding, of
- regelmatig korte periodes mist zonder dat wij een reden weten,

dan zijn wij wettelijk verplicht dit te melden. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens contact op met ouders (en bij oudere kinderen ook met de leerling zelf) om samen te kijken wat er nodig is.

Verlof aanvragen

Soms is er een bijzondere reden waardoor een kind extra vrij nodig heeft.

Bijvoorbeeld bij een bruiloft, verhuizing of begrafenis. U kunt dit aanvragen met een formulier bij de administratie of via de module verlofaanvragen in Social Schools.

Vakantieverlof

- Start schooljaar: In de eerste 14 dagen van een nieuw schooljaar mag geen verlof worden gegeven.
- Beroepsgebonden vakantie: Heeft u een beroep waarbij u alleen buiten de schoolvakanties weg kunt? Dan kan er soms een uitzondering gemaakt worden. U levert hiervoor een werkgeversverklaring in bij de directie.
- Verlof voor extra vakantie, goedkopere tickets, drukte of files wordt niet verleend.

Ons doel is altijd om samen te zorgen dat kinderen zo veel mogelijk leren en zich prettig voelen op school. Heeft u vragen over leerplicht, afwezigheid of verlof? Neem gerust contact met ons op – wij denken graag met u mee.



TSO, BSO en KDV

Tussenschoolse opvang

Alle kinderen kunnen tussen de middag op school blijven. Zij eten in hun eigen klas met de leerkracht en spelen daarna buiten onder begeleiding van vrijwilligers en pedagogisch medewerkers. De organisatie van de TSO ligt bij Stichting Amstelwijs. Deelname kost ca. €150 per jaar.

Naschoolse opvang

Na schooltijd (14.45–18.30 uur) verzorgt KinderRijk de buitenschoolse opvang (BSO) op Mio Mondo. Kinderen starten de middag met wat te eten en drinken en kunnen daarna kiezen uit verschillende activiteiten of vrij spelen. Buiten spelen hoort daar elke dag bij. Zo hebben kinderen na schooltijd ruimte om te ontspannen en zich verder te ontwikkelen. Sommige kinderen worden opgehaald door BSO BOON.



Kinderdagopvang

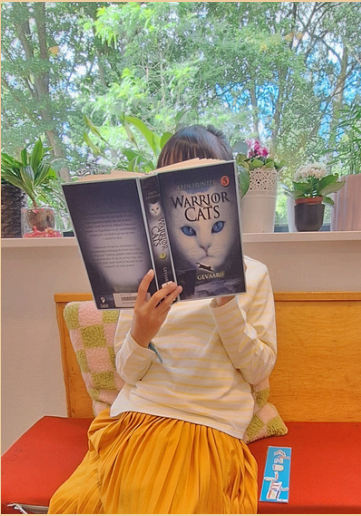
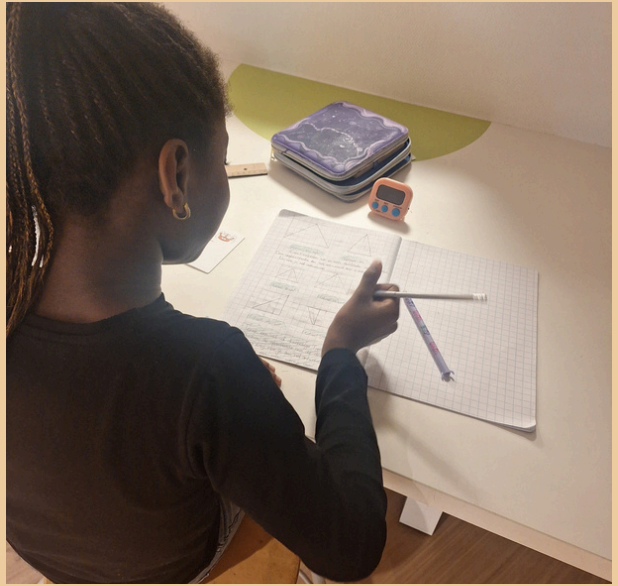
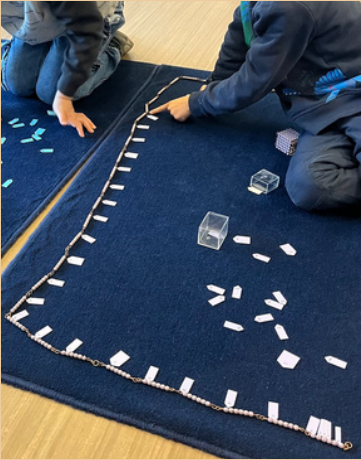
In samenwerking met KinderRijk biedt MKC Mio Mondo kinderdagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De groepen zijn ingericht volgens de Montessori-visie en stimuleren kinderen in hun spel, zelfstandigheid en samenwerking. Dagelijks gaan de kinderen naar buiten en ontdekken ze de natuurspeelplaatsen. Meer informatie is te vinden op de website van KinderRijk.



Vakantie, Vrije & Studiedagen



Wanneer	Wat	Wanneer	Wat
Ma 17-08-2026	Studiedag leerlingen vrij	Do 18-02-2027	Studiemiddag 12:00- leerlingen vrij
Di 01-09-2026	Studiemiddag 12:00- leerlingen vrij	Vr 19-02-2027	Studiedag leerlingen vrij
Wo 02-09-2026	Studiedag leerlingen vrij	Ma 22-02 t/m vr 26-02-2027	Voorjaarsvakantie
Ma 12-10 t/m vr 16-10-2026	Herfstvakantie	Di 16-03-2027	Studiedag leerlingen vrij
Ma 19-10-2026	Studiedag leerlingen vrij	Vr 26-03-2027	Goede vrijdag
Do 19-11-2026	Studiemiddag 12:00- leerlingen vrij	Ma 29-03-2027	Tweede Paasdag
Vr 20-11-2026	Studiedag leerlingen vrij	Vr 23-04 (va 12:00) t/m vr 07-05-2027	Meivakantie incl Hemelvaart (06-05)
Vr 04-12-2026	Sinterklaas 12:00- leerlingen vrij	Ma 17-05-2027	Tweede Pinksterdag
Vr 18-12-2026	Studiedag leerlingen vrij	Do 17-06-2027	Studiemiddag 12:00- leerlingen vrij
Ma 21-12-2026 t/m vr 01-01-2027	Kerstvakantie	Vr 18-06-2027	Studiedag leerlingen vrij
		Vr 09-07 (va 12:00) t/m vr 20-08-2027	Zomervakantie



Montessori KindCentrum Mio Mondo

Burgemeester Haspelslaan 137
1181 NC Amstelveen

 020 - 641 6117

 u.cohen@sgamnis.nl

 <https://mkcmiomondo.nl/>

Schoolleider: mevr. Urat Cohen

Samen leren, samen groeien

*Ik leg de basis voor een leven lang
leren, met en van elkaar.*

QR-code website

