

Schoolplan 2024 - 2028

Montessori Kind Centrum Mio Mondo

MKC Mio Mondo

Burgemeester Haspelslaan 137

1181 NC Amstelveen

Tel: 020-6416117

Logo van de school



Schoolplan 2024 - 2028

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Met trots presenteren we hier ons nieuwe 4-jaren schoolplan van MKC Mio Mondo.

In het plan leest u wie we zijn, wat onze ambities en drijfveren zijn om het beste Montessori-onderwijs aan uw kind(eren) te geven met een gemotiveerd en ambitieus team!

Samen met hen hebben we de plannen samengesteld waarbij we de pijlers en de koers van onze Stichting Amstelwijs volgen en mede vormgeven. We zetten een mooie koers uit met heldere doelen voor de komende vier jaar.

Wij zijn een Montessori-kindcentrum in het centrum van Amstelveen en staan dus letterlijk midden in de samenleving van Amstelveen, een internationale gemeente waarin alle kansen voor kinderen aanwezig zijn.

Wij dragen bij aan de verdere ontwikkeling van uw kinderen samen met het leerkrachtenteam, onze collega's van de BSO en KDV van onze partner KinderRijk en u als partner.

We wensen u veel leesplezier,

Namens het hele team,

Steffie termaat, intern begeleider
Michelina Hoogeveen, directeur
Godelinde van der Heiden, adjunct- directeur

September 2024

Beschrijving Koers van de school voor de komende vier jaar. Doorvertaling vanuit Koers Amstelwijs Inclusief concrete doelen komend jaren.

1. Wie zijn wij:

De school

Montessori kindcentrum Mio Mondo in Amstelveen is gelegen in de wijk Elsrijk, een van de oudere wijken in Amstelveen-Noord. MKC Mio Mondo is een openbare school en valt onder het bestuur van Amstelwijns en is verbonden aan het samenwerkingsverband Amstelronde.

Sinds 2015 zijn de basisschool, de voormalige 1e Amstelveense Montessorischool, het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang KinderRijk samen één MKC Mio Mondo. Een Italiaanse naam gebaseerd op de pedagogische grondleggers Montessori en Malaguzzi. Het betekent letterlijk "Mijn Wereld". De wereld van het kind. Een wereld voor kinderen, veilig en beschermend, groot en interessant, met alle mogelijkheden voor het ontwikkelen van talenten.

Ons Kindcentrum telt rond de 340 kinderen in 14 heterogene groepen, 5 groepen naschoolse opvang en een peutergroep die 3 dagen in de week een montessori-aanbod krijgt op de locatie. De kinderen die MKC Mio Mondo bezoeken komen zowel uit de directe buurt als uit andere wijken. We bedienen heel Amstelveen Noord. De populatie leerlingen met hun ouders is zeer divers, internationaal en kent ruim 34 nationaliteiten. We vinden het belangrijk dat gezinnen met verschillende talen, culturen en achtergronden elkaar ontmoeten, van elkaar leren en diversiteit omarmen. MKC Mio Mondo is een ontmoetingsplek waar iedereen zich thuis voelt en waar we met elkaar in gesprek gaan en onze perspectieven delen en respecteren. We zijn een oefenplaats in het klein, mijn wereld, die de kinderen voorbereidt om zich later in de maatschappij staande te houden.

We werken intensief samen met onze partner Kinderrijk voor de vormgeving en (door)ontwikkeling van het Kindcentrum. De bouwstenen die we met het team hebben vastgesteld voor de komende jaren zijn voor het gehele kindcentrum: eigenaarschap, samen (een team), doorgaande lijn met betrekking tot Montessori en communicatie.

We bieden veel naschoolse activiteiten omdat we het belangrijk vinden om alle kinderen een zo breed mogelijk aanbod aan te bieden onder en na schooltijd (zoals schaaklessen, muzieklessen en judo/ turnen). Aan deze naschoolse activiteiten zijn voor ouders kosten verbonden. De gemeente stimuleert kansengelijkheid met de subsidie Jeugdeducatiefonds.

Bewegen staat in het kindcentrum centraal en past binnen de Montessori visie. De vakdocenten bewegingsonderwijs werken nauw samen met het Sportbedrijf Amstelveen en participeren in vormgeven van activiteiten op het kindcentrum in het convenant JOGG Amstelveen (gezonde jeugd, gezonde toekomst). Gezonde voeding, water drinken en bewegen als belangrijke pijlers in samenwerking met de GGD en de subsidie gezonde school.

Op het gebied van lezen werken we nauw samen met de Bibliotheek op School (De Bos) en de lessen in de bibliotheek in het Stadshart. In het kader van duurzaam leven en dieren & planten participeren wij in het aanbod van Natuur- en MilieuEducatie Amstelland- Meerlanden. Op het gebied van cultuur maken wij gebruik van het aanbod en lessen van de Cultuureducatie Amstelland.

Als Montessori Kindcentrum zijn wij recent voor 4 jaar erkend voor 2024-2028 door de Nederlandse Montessori Vereniging. Wij anticiperen als directie en team bij andere NMV scholen in de regio Noord - Holland Noord om zo recente ontwikkelingen en vernieuwingen binnen het Montessori-onderwijs te delen en te volgen. We ontvangen regelmatig andere collega's om zo collegiale uitwisseling op specifieke onderwerpen en thema's te organiseren.

De schoolleiding, intern begeleider en (vak)specialisten nemen jaarlijks deel aan: kern overleggen PO- VO voor de aansluiting en overgang naar het voortgezet onderwijs; passend onderwijs bijeenkomsten; intervisie- en ondersteuningsteams met Amstelronde; bovenschoolse werkgroepen van Amstelwijns.

Missie, Kracht en Visie

Onze missie als Montessori kindcentrum is om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers. We geloven in de kracht van 'help mij het zelf te doen' - een principe dat kinderen stimuleert om hun eigen potentieel te ontdekken en te ontplooiën.

Onze kracht ligt in het creëren van een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar waarin kinderen zich in hun eigen tempo en aanleg kunnen ontwikkelen. We bieden een zorgvuldig voorbereide omgeving die uitnodigt tot ontdekken, experimenteren en leren. Deze omgeving biedt de vrijheid om keuzes te maken maar ook de structuur om verantwoordelijkheid te nemen voor die keuzes.

Onze visie is gebaseerd op het verbinden van verschillende aspecten van ontwikkeling - cognitief, sociaal-emotioneel en creatief. We zien het kind als een geheel en stimuleren groei op alle gebieden. Vertrouwen is hierbij essentieel: vertrouwen in het kind, in elkaar als team en in de Montessori-methode.

Ons motto: Op MKC Mio Mondo wordt voor elk kind een basis gelegd voor een leven lang leren van en met elkaar.

Samen leren staat centraal in onze aanpak. We moedigen kinderen aan om van en met elkaar te leren en zien onszelf als begeleiders in dit proces. Door kinderen te observeren en (cyclisch) goed te volgen in hun interesses en gevoelige perioden kunnen we hen ondersteunen in hun natuurlijke drang tot

leren en ontwikkelen.

In ons kindcentrum komen al deze elementen samen om een rijke, stimulerende leeromgeving te creëren waar kinderen kunnen groeien tot wie ze willen zijn. We bereiden hen niet alleen voor op de toekomst, maar laten hen die toekomst mede vormgeven - met vertrouwen, creativiteit en een sterke basis van kennis en vaardigheden. Ons onderwijs draagt bij tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid in relatie tot de ander. Wij streven ernaar dat kinderen plezier hebben en krijgen en houden in leren. Positieve leerervaringen zorgen voor groei, ontwikkeling en aantoonbare resultaten.

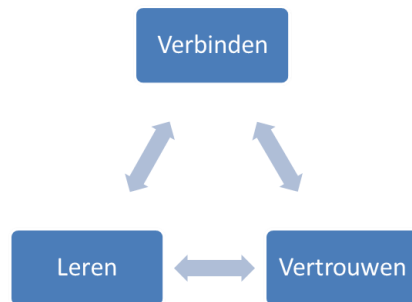
Context: Korte beschrijving van omgeving van de school: waar staat de school, kenmerken, omgeving van de school, veiligheid in de wijk, grootte, samenwerking met partners, identiteit /openbaar onderwijs

Kernwaarden en Belofte

Op MKC Mio Mondo leren kinderen in verbondenheid.

Onze kernwaarden:

Ons motto: Op MKC Mio Mondo leg ik de basis voor een leven lang leren met en van elkaar



Ons motto: Op MKC Mio Mondo leg ik de basis voor een leven lang leren met en van elkaar

Onze belofte: alle betrokkenen bij ons kindcentrum dragen bij aan het verwezenlijken van onze missie.

Op MKC Mio Mondo leren kinderen in verbondenheid.

Alle medewerkers werken vanuit een visie en een plan waarin kinderen veilig en optimaal kunnen opgroeien en zich kunnen ontwikkelen.

Wij bereiden de kinderen voor op de toekomst, waarbij naast het aanbod van cognitieve vakken veel aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden zoals samenwerken en keuzes maken wordt besteed. Burgerschap en sociale veiligheid zitten verweven in ons aanbod voor Da Vinci, onze KOO

methode voor kosmisch onderwijs en kosmische opvoeding en KWINK voor sociaal – emotioneel leren. Voor ons is de kern samen te vatten in drie woorden: Verbinden - Leren - Vertrouwen.

Om onze missie te verwezenlijken hebben wij een aantal doelen voor ogen:

- Persoonsvorming: Ontdekken wie je bent en wat je rol is in de wereld.
- Socialisatie: Leren samen leven en werken met anderen.
- Kwalificatie: leren waar je goed in bent en waar je uitdagingen liggen. Weten wat je hebt geleerd en hoe je dat laat zien en wat de volgende stap is.

Wij bieden een veilige omgeving die kinderen inspireert, stimuleert, motiveert en uitnodigt tot leren. Ons onderwijs stimuleert creatief en probleemoplossend gericht werken en draagt bij tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid; ook in relatie tot de ander. De wereld van het kind binnen het kindcentrum naar buiten, de omgeving, de buurt/wijk en andersom. Dit is passend bij de Montessori visie die begint bij de zorg voor jezelf, de zorg voor de ander en de zorg voor de omgeving.

Het kind is eigenaar van zijn leerproces waarbij de leerkracht als professional zorgt voor een afgestemd aanbod. De school draagt zorg voor een effectief en efficiënt leerproces.

De PLUS van onze school

Wij zijn een Montessori Kindcentrum, dat is onze grootste plus. We bieden hoogwaardig Montessori onderwijs en opvoeding aan in een doorgaande lijn van 0- 13 jaar. We ontzorgen de ouders, helpen en ondersteunen waar nodig. Het belang van het kind staat altijd voorop en we kijken vanuit ieder perspectief goed naar elk kind. We hebben betrokken ouders die bewust meestal een bewuste keuze maken voor de Montessori Methode. Dit is een wereldwijde methode en trekt veel internationale ouders aan. Onze professionals zijn Montessori geschoold en observeren en volgen de groei en ontwikkeling nauwkeurig. We stimuleren de kinderen in de zone van de naaste ontwikkeling en helpen de samenhang tussen verschillende elementen te ontdekken. Onze kinderen mogen in eigen aanleg, tempo, in vrijheid ontwikkelen en groeien naar zelfstandige jongeren met vertrouwen in de toekomst. Ze ontwikkelen een open en positief- kritische houding door het stellen van vragen en nieuwsgierig te zijn. Ze zijn intrinsiek gemotiveerd en leren verantwoorde keuzes te maken en te plannen.

De voorbereide omgeving in ons kindcentrum speelt een belangrijke rol en is echt een plus.

Ons gebouw is licht, open, de lokalen zijn groot en ruim opgezet en alles biedt een omgeving die kinderen aanzet tot spelen, werken en samen leren. We hebben een prachtige bibliotheek en recent veel nieuwe leesbomen en werkplekken. Leesbeleving en een rijk taalaanbod creëren we zo.

De buitenruimte is groot, groen en nodigt uit tot bewegen. We krijgen in 2024-2025 een vernieuwd schoolplein met speeltoestellen voor alle leeftijden en verschillende spel- en motorische vaardigheden.

We werken met heterogene groepen, waarin elk kind een keer de jongste, middelste en oudste is. Hierdoor leren de kinderen elkaar te helpen, het voorbeeld te zijn voor de anderen en maken ze nieuwe vriendschappen.

Bewegen met plezier staat voor ons voorop. Dit doen we elke dag binnen, buiten en tijdens het werken in de klas. Er zijn veel verschillende werkvormen en werkplekken die tegemoetkomen aan de behoefte om te bewegen afgewisseld met geconcentreerd werken.

We werken volgens de lijn van het kind en de leerkracht met de Taal:doen!, de Ik wil rekenen en de Exploring English-kasten van AVE.IK. Dit zijn speciaal ontworpen Montessori kasten met alle doelen passend bij de SLO doelen en de referentieniveaus waarin kinderen hun eigen leerdoelen met vaardigheden kiezen. De leerkracht biedt ook doelen aan door middel van individuele en groepslessen en volgt de kinderen per periode met OD!N, ons observatie-instrument. Dit doen we volgens het lusmodel.

Op deze manier volgen we de leerlingen en houden we zicht op de ontwikkeling van elk kind.



Amstelwijs

Wij zijn Amstelwijs. Elf openbare basisscholen in de regio Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel. Met ons onderwijs, maken we impact op het dagelijks leven van kinderen en hun omgeving. Wij geven onderwijs met een plus: een goede basiskwaliteit plús aandacht voor vaardigheden, voor eigenaarschap en intrinsieke motivatie, voor samen reflecteren en onderzoeken en voor talentontwikkeling. Onze scholen zijn een veilige plek, waar we kinderen uitdagen om zich te ontwikkelen richting hun toekomstige plek in de maatschappij. Daarom betrekken we onze omgeving nadrukkelijk bij alles wat we doen.

Waarden

Verbinding:

Wij leren kinderen hoe zij in verbinding kunnen (blijven) staan met elkaar en hun omgeving.

Eigenaarschap:

We stimuleren en leren leerlingen en medewerkers om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Vertrouwen:

Dat betekent rust in de klas en respect voor elkaar. Vanuit daar bouwen we aan vertrouwen in eigen talent en anderen.

Plezier:

Onze scholen vormen voor kinderen, ouders, leerkrachten en partners een fijne leer- en ontmoetingsplek.

Visie op identiteit en burgerschap

Iedereen is welkom op onze scholen. We zijn nieuwsgierig naar elkaars achtergronden en opvattingen. Iedereen is gelijk, verschillen zijn een verrijking. Het is een taak van de school om kinderen voor te bereiden op hun latere deelname en bijdrage als respectvolle, betrokken wereldburgers aan een duurzame samenleving. Onze toegang voor iedereen op goed onderwijs, vermindert de verschillen.

Visie op besturen

We kiezen voor Rijnlands organiseren: een besturingsfilosofie waarbij de organisatie in handen van de vakmensen is. Om die reden hebben wij een ondersteuningskantoor. Ons gemeenschappelijke beleid wordt 'samenschools' gemaakt.

Visie op onderwijs: Onderwijs met een plus

Een goede basiskwaliteit plús aandacht voor vaardigheden, voor eigenaarschap en intrinsieke motivatie, voor samen reflecteren en onderzoeken en voor talentontwikkeling.



Verbinding



Eigenaarschap



Vertrouwen



Plezier

2. Ambities op hoofdlijnen

2.1 Samenleven: school als verbindend element in de Amstelveense samenleving

Wat zien wij om ons heen?

Veel kinderen spreken weinig tot geen Nederlands als ze bij ons op het kindcentrum starten. Dat betekent voor ons onderwijs dat we veel inzetten op taal, woordenschat en lezen als basis. Ook het wegwijs maken van ouders binnen ons kindcentrum en uitleggen hoe het curriculum werkt en wat wij van kinderen en ouders verwachten, neemt een steeds belangrijkere rol in voor een goede start.

Interculturele communicatie, ieder met zijn eigen taal en cultuur en achtergrond zijn aspecten die aandacht behoeven en die ook voor onze professionals andere kennis en vaardigheden vereisen. Daarnaast ervaren we dat de maatschappelijke trend waarin steeds meer sprake is van polarisatie en individualisering ook dichtbij en langzaam ons kindcentrum binnenkomt. Een stevig fundament als kindcentrum in de doorgaande lijn met onze samenwerkende partner KinderRijk is daarbij cruciaal.

Vanuit de Montessori-visie willen we kinderen niet alleen voorbereiden op hun toekomst als zelfstandige individuen, maar ook als betrokken en actieve burgers in onze samenleving. We creëren een leeromgeving waarin kinderen verantwoordelijkheid nemen, respect tonen voor diversiteit en leren hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving. Het beheersen van de Nederlandse taal en je mondeling goed kunnen uitdrukken is daarbij essentieel.

Voor de komende schooljaren ligt een sterke nadruk op hoe wij burgerschap en rijke taal gaan integreren en vormgeven binnen ons Kosmisch onderwijs en opvoedingsmethode (KOO).

Waarom vinden wij burgerschap belangrijk?

Burgerschap is niet alleen een thema in ons onderwijs, maar ook een belangrijke pijler voor de toekomst van onze kinderen.

We geloven dat het leerlingen helpt om uit te groeien tot verantwoordelijke, empathische en betrokken volwassenen.

Door hen nu al te laten ervaren hoe ze een verschil kunnen maken, ontwikkelen ze de vaardigheden en het zelfvertrouwen om in de toekomst als actieve burgers een positieve impact te kunnen hebben op hun omgeving.

De doorontwikkeling van school als oefenplek van de maatschappij, opdat kinderen later een volwaardige plek in de samenleving kunnen innemen.



Samen met ouders willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen opgroeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Wat willen we bereiken?

We streven ernaar dat onze leerlingen:

- Zelfstandig en verantwoordelijk worden in hun dagelijkse keuzes.
- Respectvol omgaan met diversiteit en verschillende meningen.
- Een actieve bijdrage leveren aan hun gemeenschap, zowel binnen als buiten de school.

We gaan met de leerlingen in gesprek door het voeren van 1 op 1 kindgesprekken. Op deze manier werken we bewust aan de relatie naast competentie en autonomie, één van de drie voorwaarden voor intrinsieke motivatie; de pijler binnen het Montessori-onderwijs.

We volgen de kinderen door middel van observaties, leerlijnen en -doelen en basisvaardigheden.

Het leerproces zichtbaar maken en groei meten, voelen en merken blijft verankerd in onze werkwijze.

Onze Montessori-visie op burgerschap gaan we de komende twee jaar onderzoeken, beschrijven en vastleggen in een beleidsplan. Daarbij betrekken we de kinderen, het team en de ouders.

Tevens zullen een aantal collega's in samenwerking met het Montessori-leernetwerk zich verder verdiepen in hoe het thema Burgerschap binnen het Montessori-onderwijs kan worden vormgegeven.

De Montessori-aanpak benadrukt dat kinderen het best leren door te doen. Daarom geven we hen de ruimte om eigen keuzes te maken en zelf te ontdekken hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen. In lijn met deze visie streven we ernaar om kinderen niet alleen academische kennis mee te geven, maar ook de vaardigheden en waarden die hen helpen opgroeien tot betrokken burgers.

Door kinderen actief te betrekken bij de schoolgemeenschap, respect voor diversiteit te stimuleren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes, bereiden we hen voor op een toekomst waarin zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Samen met ouders vormen we een krachtige basis voor hun ontwikkeling tot actieve en betrokken burgers.

Beschrijving ambities van de school voor de komende vier jaar. Doorvertaling vanuit Koers Amstelwijds. Vanuit missie, visie waarden van de school en ontwikkeling om ons heen.

Wat betekent dat voor de ambities die wij de komende jaren hebben?
Wat gaat de school ondernemen met de focus op:

De ambities gericht op Pedagogisch- en didactisch handelen

Ons streven is een krachtige leeromgeving te creëren waarin Montessori-principes centraal staan. We investeren continu in de professionalisering van ons team, zodat zij de Montessori-filosofie kunnen uitdragen en toepassen in hun dagelijks handelen. Dit vormt ons onwrikbare fundament.

We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces door hen keuzevrijheid te bieden. Tegelijkertijd moedigen we hen aan om in verbinding te leren - met elkaar, met de leerkrachten en met hun omgeving. Dit bevordert niet alleen hun cognitieve ontwikkeling, maar ook hun sociale en emotionele groei.

Een belangrijk speerpunt is trauma-sensitief onderwijs. Door een veilige, begripvolle omgeving te creëren, stellen we alle leerlingen in staat om optimaal te leren en zich te ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond of ervaringen.

De ambities gericht op zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Onze ambitie is om leerlingen optimaal te begeleiden in hun persoonlijke groei. We ontwikkelen heldere leerlijnen die de voortgang inzichtelijk maken. Deze koppelen we aan een dynamisch kindportfolio, waarin leerlingen hun eigen ontwikkeling kunnen vastleggen en presenteren. We willen gaan werken met groeigesprekken. Hierin reflecteren leerlingen samen met docenten op hun voortgang, stellen ze doelen en maken ze eigenaar van hun leerproces. We gebruiken hierbij motiverende gesprekskaartjes om leerlingen uit te dagen na te denken over hun toekomstpotentieel. Door deze integrale aanpak creëren we een cultuur waarin leerlingen zich bewust worden van hun talenten, uitdagingen aangaan en trots zijn op hun groei.

Het onderwijsaanbod op de school

Onze school streeft naar een toekomstgericht onderwijsaanbod dat leerlingen optimaal voorbereidt op de snel veranderende maatschappij. We zetten in op drie kernpijlers:

Doorontwikkeling curriculum burgerschap: We verdiepen en verbreden ons burgerschapsonderwijs om leerlingen bewust en actief te laten participeren in onze democratische samenleving.

Doorgaande lijn 0-12 jaar: We creëren een naadloze overgang van voorschoolse educatie naar basisonderwijs, zodat elk kind een solide fundament krijgt voor verdere ontwikkeling.

Breed taalonderwijs in rijke omgeving: We omringen leerlingen met een stimulerende taalomgeving die communicatieve vaardigheden, leesplezier en meertaligheid bevordert.

Samenwerking met ouders

Onze school zet in op een krachtige samenwerking met ouders als gelijkwaardige partners. We investeren in scholing voor ons team in gespreksvoering, zodat elke interactie constructief en respectvol verloopt. Centraal staat het creëren van een sfeer waarin ouders zich gewaardeerd voelen als ervaringsdeskundigen van hun kind. We streven naar open dialogen waarin we samen de ontwikkeling van leerlingen bespreken en ondersteunen.

Door ouders actief te betrekken bij het leerproces, niet alleen als toehoorders maar als volwaardige samenwerkingspartners, bouwen we aan een sterke onderwijsgemeenschap. Zo creëren we samen de beste omstandigheden voor de groei van elk kind. Denk aan het benutten van de kennis en vaardigheden aangeboden tijdens de lessen of activiteiten (voorlezen in thuistaal, buddysysteem, participatie bij culturele activiteiten en uitstapjes) en het informeren van ouders door de internationale koffieochtenden goed te informeren over onderwijs, inhoudelijke en beleidsmatige keuzes en ook hun inbreng mee te nemen. We bieden ouders de mogelijkheid om hun kinderen extra taalaanbod te laten volgen (verlengde schooldag). Daarnaast zijn we bezig om ouders de kans te geven Nederlandse les te volgen.

2.2 Visie op onderwijs en groei

Wat zien wij om ons heen?

Op MKC Mio Mondo werken we met Montessorimateriaal voor taal met aanvullende methoden voor leren lezen en schrijven. We merken dat de eindopbrengsten voor taalverzorging en lezen aan het dalen zijn. Het rekenen is door de implementatie en borging in stijgende lijn.

We gaan de subsidie basisvaardigheden inzetten om ons taalbeleid goed onder de loep te nemen en te onderzoeken wat maakt dat de resultaten dalen om zo samen met het team tot een gedegen en breed gedragen verbeterplan te komen.

We streven ernaar om over 2 jaar (dus 1 augustus 2026) de doelen met beoogd resultaat te kunnen realiseren.

Naast het onderzoeken en verbeteren van ons taalaanbod, zullen we de subsidie ook gebruiken om ons taalaanbod te verrijken en te integreren met KOO (Kosmisch onderwijs en opvoeding) en bewegingselementen tbu bewegend leren.

Het volgen van de leerlingen door de leerlijnen zichtbaar, meetbaar en voelbaar te maken, is een van de doelen de komende jaren. Een onderdeel daarvan is het ontwikkelen van een kindportfolio en deze inzetten waarmee de groei van het kind zichtbaar wordt. Dit zal in samenspraak zijn met de leerkracht zodat het kind zijn of haar ontwikkeling kan laten zien aan de opvoeders en andere betrokkenen van het kind.

Het team zal aan de slag gaan met het maken van leergebiedoverstijgende kwalitatieve analyses op leerling-, groeps- en bouwniveau zodat we ons handelen daarop beter kunnen afstemmen.

Met betrekking tot burgerschapsonderwijs gaan we inzichtelijk maken wat er allemaal gedaan wordt op dit gebied en waar nog eventueel hiaten zijn in ons aanbod en werkwijze. Zo komen we met elkaar tot een gedegen beleidsplan. Dit is ook onderdeel van de subsidie basisvaardigheden.

Het inzichtelijk maken van de uitbreiding, doorontwikkeling en versterking van gewenste situaties, good practices en successen, waarbij onze leerlingen en medewerkers groeien ten opzichte van zichzelf en we het iedere dag een stapje beter doen, en waarbij we het essentieel vinden dat de brede groei merkbaar en meetbaar is.



Wat betekent dat voor de ambities die wij hebben komende jaren?
Wat gaat de school ondernemen met de focus op:

De ambities gericht op Pedagogisch- en didactisch handelen

Onze ambitie is om een krachtige leeromgeving te creëren waarin effectieve feedback op het leerproces centraal staat. We streven ernaar dat alle leerkrachten dezelfde taal spreken als het gaat om het geven van procesgerichte feedback aan leerlingen en bij de instructies van onze lessen.

Voor taalonderwijs implementeren we een bewezen, effectieve en didactische aanpak om de resultaten op het gebied van taalverzorging, woordenschat en begrijpend lezen te verbeteren. Formatief toetsen is een integraal onderdeel van ons onderwijs, waardoor we continu inzicht krijgen in de voortgang van leerlingen en ons onderwijs hierop kunnen aanpassen.

We hebben een duidelijke visie op onze zorgvuldig voorbereide omgeving die uitnodigt tot leren en ontdekken. Deze omgeving ondersteunt onze pedagogische en didactische doelen en stimuleert de autonomie en betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces.

De ambities gericht op zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Onze ambitie is om het eigenaarschap over de eigen ontwikkeling te vergroten, zowel bij de leerlingen als de medewerkers.

We willen een (zelf)onderzoekende houding stimuleren waarbij reflectie en nieuwsgierigheid centraal staat om zo een professionele leergemeenschap te vormen.

Om de groei van leerlingen inzichtelijk te maken willen we gaan werken aan het implementeren van een portfolio/ kindwerkdossier. Hierin kunnen leerlingen hun vorderingen bijhouden, reflecteren op hun leerproces en trots hun werk presenteren.

Een essentieel onderdeel van onze visie is het voeren van groeigesprekken met ouders en leerlingen. We gaan een plan ontwikkelen en implementeren om deze gesprekken structureel in te bedden in onze werkwijze. Hierbij staan de persoonlijke ontwikkeling, leerdoelen en

talenten van de leerling centraal.

Door deze initiatieven creëren we een leeromgeving waarin continue groei en betrokkenheid bij het eigen leerproces vanzelfsprekend is.

Het onderwijsaanbod op de school

Wij bieden een breed Montessori aanbod voor alle kinderen door kwalitatieve analyses te maken en hoge verwachtingen te hebben van al onze leerlingen. Wij volgen de lijn van het kind en werken vanuit doelen. We volgen de lijn van de leerkracht, maken observaties middels het lus-model en registreren deze in Odin.

Daarnaast leggen we de gegevens uit 'kindbegrip' uit ons leerlingvolgsysteem DIA . KWINK m.b.t het soc.emotioneel leren.

De komende jaren gaan wij aan de slag hoe wij dit vorm willen gaan geven binnen onze visie waar we kijken naar de groei van elk kind en hoe maken we dit meetbaar, merkbaar en voelbaar?

Onderdelen zijn:

- kwalitatieve analyses Dia kind werkdossier/ portfolio
- rijk taalaanbod in de omgeving
- talent waarderende gesprekken met kinderen
- geïntegreerd aanbod rijke teksten en wereldoriëntatie
- dynamische schooldag/ bewegend leren



2.2.2 Kwaliteitsbeleid op school

Wat gaat de school hiermee doen, wat is uniek?

Wij zijn een zelfsturend team met veel autonomie en vrije keus, passend bij ons Montessori-onderwijs. We werken met specialisten en werkgroepen aan onze speerpunten waarin ieder een taak heeft. Bij voorkeur talent gestuurd en gedreven.

We zijn en blijven daardoor als team voortdurend in ontwikkeling door middel van team- en individuele scholing. Daarnaast delen we kennis en helpen elkaar. We werken binnen een waarderende cultuur waarin eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de collega's hoog in het vaandel staat.

Op MKC Mio Mondo zijn we continu in ontwikkeling om de kwaliteit van ons onderwijs (Continuous Improvement) en de leerlingenzorg/begeleiding te verbeteren. We doen dit planmatig en cyclisch.

Dit schoolplan voor 4 jaar maakt deel uit van die cyclus. Jaarlijks bekijken we welke verbeteringen zijn bereikt en welke vervolgstappen er nodig zijn. Deze worden bij de concrete doelen en ambities beschreven. Deze cyclus wordt geïntervenieerd in kwaliteitsmetingen. Dat kan zijn: een analyse van onze leerresultaten, een tevredenheidspelling, een interne audit of een inspectiebezoek. Vanaf schooljaar 2017-2018 werken we in Parnassys met het WMK-Montessori. Het Werken Met Kwaliteit is een instrument voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid. De WMK werkt volgens de PDCA-cyclus. (plan-do-check-act)

De bewaking van de onderwijskwaliteit doen we als volgt:

In de onderbouw werken we met de leerlijnen als observatie-instrument en nemen we het fonemisch bewustzijn af in de vorm van een toets.

In de midden- en bovenbouw volgen we de kinderen met de DIA-toetsen, methodegebonden toetsen en onze observaties.

1. De Interne Begeleider bereidt een zelfevaluatie voor over de behaalde resultaten van het afgelopen jaar en bespreekt deze met het team en directie in de opbrengstvergadering. Bij de analyse leggen we de resultaten naast de inspectienormen en we beoordelen deze onder andere aan de hand van de vaardigheidsgroei het leerrendement dat wij bereiken met onze leerlingen.
2. De directeur houdt met elke medewerker een waarderend gesprek, waarbij de ambities en talenten van de medewerker centraal staan. Bij deze gesprekken wordt ook een relatie gelegd met de visie van de school en daarmee dus de onderwijskundige c.q. vakinhoudelijke doelstellingen meegenomen. Tevens woont de directeur tijdens de gesprekkencyclus minimaal één keer een les bij.

Kwaliteitsbeleid bij Amstelwijs op bestuursniveau.

Ons doel is een kwaliteitsbeleid door te ontwikkelen en uit te voeren dat in lijn is met onze besturingsfilosofie en voldoet aan wettelijke vereisten. We omarmen het Rijnlands denken en een waarderende talent- en progressie-gerichte aanpak, nauw verbonden met ons nieuwe strategisch perspectief.

Onze focus ligt op zelfevaluatie en verbetering, waarbij eigenaarschap, verbinding, vertrouwen en plezier centraal staan. Dit omvat praktijken zoals waarderende audits en kwaliteitsdialogen, die samenkomen in een duidelijk in tijd uiteengezette planning en control cyclus, welke samenhang brengt tussen de verschillende domeinen: financiën, personeel en onderwijskwaliteit. Hierdoor wordt zowel beleidsrijk begroten als heldere communicatie met zowel interne als externe stakeholders beter mogelijk.

We stimuleren vakmanschap in het primaire proces door verantwoordelijkheden naar voren te verplaatsen en te vertrouwen op onze medewerkers. Ons kwaliteitsbeleid groeit mee met onze visie op onderwijs, samenleven en vakmanschap, waarbij we streven naar zichtbare, meetbare en merkbare groei.

3. Om de twee jaar nemen we tevredenheidsspeilingen af onder ouders, leerkrachten en leerlingen. Aan de hand van dit onderzoek wordt een plan van aanpak gemaakt. De leerlingenraad is een belangrijk klankbord en de stem van de kinderen voor wat er goed gaat en in hun ogen beter kan. Ook de MR is een belangrijk klankbord voor ons kindcentrum en houdt mede toezicht op de onderwijskwaliteit.
4. De Adviseur Onderwijskwaliteit van Amstelvijs houdt jaarlijks twee gesprekken met de directie: een gesprek betreft het schooljaarplan (aan het begin van het jaar) en een gesprek over de voortgang van het schooljaarplan, de evaluatie en de nieuwe majeure veranderpunten in het schooljaarplan van komend jaar. We werken ernaar toe dat er één keer in de drie jaar een waarderende audit plaatsvindt over een door de school bepaald onderwerp. Na afloop van deze audit wordt van deze audit een verslag gemaakt aan de hand waarvan het onderwijs eventueel aangepast kan worden.

Het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs

Aan de hand van de uitkomsten van de schoolanalyse en zelfevaluatie wordt samen met het team bepaald welke onderwerpen verbeterd moeten worden. Over het algemeen zijn dit geen compleet nieuwe onderwerpen maar zal dit leiden tot een aanpassing van de al geplande verbeteronderwerpen. Dat past binnen het gedachtegoed van Continuous Improvement en de PDCA-cyclus.

Het borgen van de kwaliteit van het onderwijs

Alle verbeteringen leiden uiteindelijk tot een verandering in werkwijze, didactiek en/of leerstofaanbod. Deze veranderingen worden geborgd door vernieuwde afspraken vast te leggen in de diverse schooldocumenten, namelijk:

- Ondersteuningsdocument; In dit document wordt beschreven hoe we ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. We leggen hiermee de regels en procedures vast die we hebben afgesproken om planmatig werken te verstevigen.
- Communicatieplan; Door middel van het herschrijven en borgen van dit communicatieplan willen we duidelijk voor ogen krijgen waarover we communiceren, met welk doel en hoe we met ouders communiceren.
- De werkgroepen spelen een belangrijke rol in het proces van monitoren, aanpassen en verbeteren en borgen van de majeure punten. Deze worden in Mijn schoolplan beschreven en geëvalueerd.

2.3 Lerende organisatie: vakmanschap

Wat zien wij om ons heen?

In de huidige samenleving waarin technologie en digitalisering en kennisoverdracht belangrijker is dan ooit, betekent dit veel voor het vakmanschap van onze leerkrachten.

Zij spelen een cruciale rol in kennisoverdracht door leerlingen te inspireren, te begeleiden en ondersteunen om de vaardigheden aan te bieden die nodig zijn om in de snel veranderende maatschappij te kunnen functioneren.

Belangrijke pijlers voor ons vakmanschap zijn: samen leren en onderzoeken, collegiale consultaties en met elkaar onderzoeken wat wij moeten doen om passende opbrengsten te krijgen op het gebied van taal. Daar zetten wij de subsidie basisvaardigheden voor in. Iedereen draagt bij aan vernieuwing en we zijn in dialoog om ons onderwijs te verbeteren.

Wij scholen leerkrachten in Montessori-principes en effectief gebleken didactische aanpakken.

Daarnaast zorgen we voor borging van kennis door regelmatige bijscholing en reflectie. Ook implementeren we trauma- sensitief lesgeven om een veilige, ondersteunende leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

We maken gebruik van elkaars sterke kanten en talenten en versterken elkaar hierin door te werken aan teamontwikkeling.



Wat betekent dat voor de ambities van de school t.a.v. Vakmanschap

De ambities gericht op Pedagogisch- en didactisch handelen

We scholen leerkrachten in Montessori-principes en effectief gebleken didactische aanpakken. Daarnaast zorgen we voor borging van kennis door regelmatige bijscholing en reflectie. Ook gaan we trauma-sensitief lesgeven implementeren om een veilige, ondersteunende leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Om onze pedagogische- en didactische vaardigheden verder te versterken, zetten we in op het uitbouwen van mogelijkheden tot collegiale consultaties. We moedigen leerkrachten aan om van elkaar te leren door regelmatig elkaars lessen bij te wonen en constructieve feedback te geven. Dit doen we door waarderende klassenbezoeken te plannen, waarbij we focussen op het identificeren en versterken van de verschillende rollen van de leerkracht. Door deze initiatieven willen we een cultuur van continue professionele groei stimuleren, waarin leerkrachten zich gesteund voelen om te experimenteren, te reflecteren en zich te ontwikkelen.

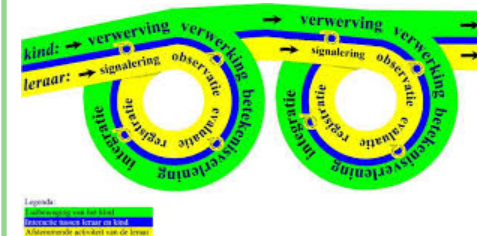
We zetten in op professionalisering van het team om deze werkwijze te verfijnen en te borgen in onze dagelijkse praktijk. Zo creëren we een leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We willen onze vaardigheden versterken in kwalitatieve en verdiepende opbrengstenanalyse, zodat we beter inzicht krijgen in de voortgang en behoeften van elke leerling.

De ambities gericht op zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Ons uiteindelijke doel is om een dynamische leeromgeving te creëren die recht doet aan de individuele behoeften van elke leerling en hen optimaal voorbereidt op de toekomst.

Om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te volgen en te begeleiden, streven we naar een aanpak van planmatig en cyclisch werken. Door dagelijkse observaties en handelingen in Odin kunnen we gerichte acties ter verbetering bepalen. Deze cyclus van observeren, analyseren, plannen en uitvoeren stelt ons in staat om onderwijs op maat te bieden.

Het lusmodel: Het 'lusmodel' toont leermomenten van kinderen en begeleidingsmomenten van leraren in een cyclische opeenvolging. Het model is een hulpmiddel voor de leraar om het kind bij het (vrije)werken planmatig te begeleiden.



Het onderwijsaanbod op de school

Onze school/ kindcentrum streeft naar een toekomstgericht onderwijsaanbod dat leerlingen optimaal voorbereidt op de snel veranderende maatschappij.

We zetten in op drie kernpijlers:

Doorontwikkeling curriculum burgerschap: We verdiepen en verbreden ons burgerschapsonderwijs om leerlingen bewust en actief te laten participeren in onze democratische samenleving.

Doorgaande lijn 0-12 jaar: We creëren een naadloze overgang van voorschoolse educatie naar basisonderwijs, zodat elk kind een solide fundament krijgt voor verdere ontwikkeling.

Breed taalonderwijs in een rijke omgeving: We omringen leerlingen met een stimulerende taalomgeving die communicatieve vaardigheden, leesplezier en meertaligheid bevordert.

Onze ambitie is voor de komende jaren om een breed, dynamisch taalaanbod te ontwikkelen dat leerlingen onderdompelt in een rijke taalomgeving. We creëren een levendige leeromgeving waar taal tot leven komt en het leesplezier wordt vergroot door interactieve activiteiten, diverse teksten en creatieve opdrachten. Naast de dynamiek die reeds in onze Montessori-routines aanwezig is, integreren we activiteiten waarin leren met beweging wordt gecombineerd, wat niet alleen de betrokkenheid verhoogt, maar ook de informatieverwerking en het geheugen kan verbeteren. De zicht op ontwikkeling door middel van bewijs werkjes en leerlijnen voor de basisvakken taal en rekenen en burgerschap onderwijs zijn belangrijke speerpunten.



Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Op MKC Mio Mondo werken we progressiegericht, gebruikmakend van ieders sterke kanten en talenten. Als je doet waar je goed in bent en weet waar je misschien minder sterk in bent, kun je samen met collega's werken aan persoonlijke, team- en schoolontwikkeling.

We werken met een takenlijst en met werkgroepen waarin iedereen kan aangeven met welk onderwerp hij of zij ervaring, kennis of affiniteit heeft. Iedereen neemt hierin verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

We geven elkaar de ruimte op basis van vertrouwen.

Er is veel autonomie en er is oog en ruimte voor de persoon achter de professional.

Gedeeld leiderschap/ professionele cultuur. Werkgroepen zijn verantwoordelijk voor een deel van de schoolontwikkeling en worden daarbij door de directie. Ambitie is deze werkwijze te versterken de komende jaren.

benut voor meer werkplezier en flow. Teamleren is een belangrijk onderdeel. Elke professional levert een bijdrage aan de gezamenlijke doelen en schoolontwikkeling.

Betrouwbaar, betrokken en fair werkgeverschap / Onze visie op de leerkrachten / Functiebouwwerk / Gesprekscyclus / Bevoegdheid en Professionalisering

Op MKC Mio Mondo werken we sinds 5 jaar met de Waarderende Ontwikkelgesprekken als onderdeel van perspectiefrijke aanpak passend binnen een waarderende cultuur. Het is belangrijk dat we deze aanpak borgen in onze organisatie. Dit doen we door train de trainer: collega's helpen hierbij en zijn blijvend in ontwikkeling op dit gebied met elkaar. Het is onderdeel van ons professionaliseringstraject olv Paul 't Mannetje. Elementen hieruit zoals feedback geven en ontvangen, waarderende klassenbezoeken en gesprekstechnieken vormen de basis. Verdere ontwikkelkansen voor de komende jaren liggen nog op het gebied van oudergesprekken en kindgesprekken.

We streven ernaar dat iedereen zich blijvend ontwikkelt, reflecteert op eigen handelen, bijstelt en evalueert en zijn sterke kanten en talenten

Verzuimbeleid

Werkdruk

Door het goed begeleiden van startende leerkrachten en bewuste keuzes te maken wat hoort bij onze primaire taak en plan en regeldruk te verminderen, streven we ernaar de werkdruk niet verder te laten oplopen.

Door meer gebruik te maken van externen bijv. de ouderraad die de leerkrachten kunnen ondersteunen met allerlei organisatorische zaken (denk aan ouders regelen, musical oefenen, uitstapjes plannen) willen we dat de leerkrachten meer aan hun lesgevende taken toekomen.

Ook besteden we zaken uit zoals de musical voor groep 8, extra gymlessen, tekenlessen etc. Door extra ondersteuning van personeel om onze meertalige kinderen een goede start in de onderbouw en ook een extra taal impuls te geven, zorgen we ervoor dat de leerkrachten het curriculum kunnen blijven aanbieden zonder extra werkdruk.

Facilitering in middelen, de werkomgeving en goed werkende ICT / software geven ook minder werkdruk.

We zetten in op duurzaamheid en gezondheid voor onze leerlingen en professionals. Mentaal welzijn door inzet van het Coachhuis, 'de Mental Move', en het goed inzetten van HR in het kader van preventie van uitval.

Wat gaat de school hiermee doen, wat is uniek?

Welzijn: Op MKC Mio Mondo wordt wekelijks een sportmoment georganiseerd voor al onze professionals. Net als voor de kinderen is bewegen essentieel voor lichaam en geest. Daarnaast hebben we een ander traktatiebeleid en de subsidie gezonde voeding waarin we ook EU schoolfruit krijgen.

Tijdens alle studiedagen wordt aan plezier, teambuilding en bewegen gedaan.

Verwachte tekorten aan leerkrachten de komende jaren:

Onderzoeken hoe we binnen het Kindcentrum de week anders kunnen gaan indelen met behoud van personeel en tegelijk tegemoetkomen aan de expertise / talenten en / inzet van pedagogisch medewerkers ter ondersteuning van het primaire proces.

Randvoorwaarden en facilitering:

Onderzoeken hoe kinderopvang voor medewerkers gerealiseerd kunnen worden en een verbetering voor reiskosten voor onze professionals zodat zij werkzaam kunnen blijven op ons kindcentrum.

3. Concrete ambities 2024-2028

Schoolontwikkeling: doelen en planning

Doelstellingen

Ambitie (Samenleven)

Onderdeel	Concretisering
Onderdeel	Burgerschap
Doelstelling	Het onderzoeken, aanpassen en borgen van ons aanbod en werkwijze in een beleidsplan van de doorgaande lijn op burgerschap binnen onze Montessori visie en afgestemd op de kerndoelen.
Proces Focus	Kennis en vaardigheden vergroten van de leerkrachten onder leiding van Alliantie WIJschool. Daarnaast het bewustzijn van je attitude en zelfkennis hebben om dit uit te dragen naar de leerlingen, ouders en elkaar.

Onderdeel	Wanneer	Wie	Resultaat
Binnen MKC Mio Mondo wordt burgerschap door het team voorgeleefd aan de hand van de visie van Montessori en er worden expliciet burgerschapslessen gegeven. Dit geheel wordt gedragen door het team en zorgt ervoor dat alle leerlingen worden ondersteund en voorbereid op hun deelname aan de maatschappij, zowel binnen als buiten onze school, zowel nu als in de toekomst.	2024-2026	Olv de werkgroep Burgerschap , directie/ IB en Alliantie WIJschool	Beleid
1. Onderzoeken wat wij als Montessorischool op dit moment concreet doen om onze leerlingen lessen in burgerschap te geven.	1) 2024 2) 2024-2025 3) 2024-2025 4) 2025		

2. Ons aanbod waar nodig aanpassen of aanvullen zodat alle kerndoelen van burgerschap gedekt zijn (analyse maken van de inhoud van de gegeven lessen). 3. Het hele team scholen om te laten zien wat burgerschap inhoudt, wat we al doen en wat we zullen moeten aanpassen of aanvullen. 4. Met het leerkrachtenteam in gesprek gaan om te achterhalen wie wat nodig heeft om in zijn/haar klas goede lessen burgerschap te kunnen geven (kritisch kijken naar onze eigen houding/attitude). 5. De leerkrachten waar nodig extra ondersteuning bieden door het aanbieden van extra activiteiten passend bij zichzelf en bij hun huidige klas. 6. Gedurende en na afloop van bovengenoemde punten het burgerschapsonderwijs blijven monitoren en waar nodig afspraken binnen het team aanscherpen, aanvullen of aanpassen en vastleggen in een beleidsplan	5) 2025 6) 2026		
De inrichting van het gebouw en de activiteiten/feesten zo inrichten dat de leerlingen kennis van en respect voor elkaars cultuur in praktijk oefenen	2027-2028		
Ouderbetrokkenheid voor de nieuwkomende ouders/verzorgers. Zoals de koffie-ochtenden uitbreiden en een plek zijn, in samenwerking met hulpverlening/sociaal plein gemeente, waar nieuwe ouders wegwijs worden gemaakt in de Nederlandse taal en de Nederlandse samenleving en ook een rol krijgen in de school. Buddysysteem voor ouders.	2026-2028		

Ambitie (Onderwijs/groei)

Onderdeel	Concretisering
Onderdeel	Taal
Doelstelling	Het ontwikkelen van een breed taalaanbod waar al onze leerlingen van profiteren gebaseerd op de visie van de rijke taalomgeving en het Montessori gedachtegoed
Procesfocus	Het taalonderwijs aanbod aanpassen op onze veranderende leerlingenpopulatie en -behoeften om de onderwijsresultaten te verbeteren op het gebied van taalverzorging, spellen, lezen en woordenschat. Het versterken van de didactische aanpak, passend bij de visie van de rijke taalomgeving en het Montessori gedachtegoed.

Onderdeel	Wanneer	Wie	Resultaat
Breed taalbeleid vastleggen en borgen.	2024-2025		
- Het implementatieproces van de Taal Doen kast doorlopen en benodigde aanpassingen doorvoeren; - Onderzoeken welk lesmateriaal aanvullend op de Taal doen kast aangeschaft moet worden om ons taalonderwijs aanbod dekkend te maken op de kerndoelen;	2024-2025		
- Ons leerkrachtenteam scholen in een bewezen effectieve didactische aanpak, passend bij onze Montessori visie en werkwijze (de keuze voor de bewezen effectieve aanpak wordt begin schooljaar 2024-2025 gemaakt) om de onderwijsresultaten op de basisvaardigheid Taal in de domeinen taalverzorging, woordenschat en begrijpend lezen te verbeteren; - visie bepalen op gebruik van meertaligheid in de school als didactisch middel (wanneer mag de thuistaal gebruikt worden) en scholen van het team in verweven van talensensibilisering in de lesactiviteiten.	2024-2026		

- Het implementeren van een geïntegreerd en samenhangend rijk taalaanbod op de vakgebieden schrijven, mondelinge taal, taalverzorging, lezen en wereldoriëntatie (KOO).	2025-2026		
Taalaanbod en didactische aanpak evalueren, bijstellen en borgen	2027-2028	collegiale consultatie	

Ambitie (Vakmanschap)

Onderdeel	Concretisering
Onderdeel	Zicht op groei
Doelstelling	We hebben zicht op de groei van onze leerlingen, handelen hier bewust naar en geven leerlingen eigenaarschap over hun ontwikkeling middels het werken met het leerlingportfolio
Proces Focus	Aandacht voor alle kinderen, zowel met ondersteuningsbehoefte aan de onder- als bovenkant (leerondersteuning als extra uitdaging)

Onderdeel	Wanneer	Wie	Resultaat
- Kwalitatieve resultaten analyse: trainen van de leerkrachten in kwalitatieve verdiepende opbrengstenanalyse en groepsplannen schrijven (studiebijeenkomst na de midden toetsronde en de eind toetsronde)	2024-2025 2025-2026	Team, directie, IB en procesbegeleider (onderwijsdeskundig e extern)	Leerresultaten liggen op het gemiddelde niveau dat hoort bij het schoolgewicht
- Groeigesprekken voeren met leerling en ouders - Implementatieplan schrijven (2024-2025) en invoeren (2025-2026)	2024-2025 2025-2026		Meer motivatie bij de leerling en daardoor hogere resultaten door gedeelde verantwoordelijkheid
- Portfolio: samen leren, stimuleren van de (zelf)onderzoekende houding. - Uitschrijven van leerlijnen (2024-2025) - Implementatieplan schrijven (2025-2026) en invoeren (2026-2027) - hoe het groeigesprek aan het portfolio gekoppeld gaat worden	2024-2025 2025-2026 2026-2027		
- Leerlijnen vergelijken met LOWAN leerlijnen, zodat nieuwkomers leerlingen een goede aansluiting hebben vanuit de LOWAN leerlijnen op ons curriculum en hier een leerroute voor opgesteld kan worden - Schrijven (2024-2025) - Implementeren (2025-2026) - en scholing van het team op het organiseren van het uitvoeren van de leerlijnen/differentiatie	2024-2025 2025-2026	Meertaligheid Specialist	Werkbaar document voor leerroutes nieuwkomers leerlingen

Overige ambitiepunten

Naast de in de vorige paragraaf genoemde majeure onderwerpen, werken wij ook aan de volgende actiepunten (deze onderwerpen moeten zeer kort en bondig uitgewerkt worden).

Overige actiepunten	Concretisering
Montessori scholing en bekwaamheid collega's	2024-2026: - Zes leerkrachten (deels nog in opleiding) volgen cursus basisbekwaam via AVE.IK op locatie. - Scholing Montessori voor Ondersteunend personeel, IB en vakdocenten bewegingsonderwijs - Drie collega's gaan hun PABO afronden en zijn dan bevoegd leerkracht. - Blijvend opleiden van toekomstige collega's en met behoud van startende collega's door te investeren in goede begeleiding en samenwerking met Opleiden in School.
Kindcentrum doorontwikkeling 2025-2030	Het uitbouwen van het fundament van het kindcentrum m.b.t. samenwerking, aansturing, doorgaande lijn, combi-functies, anders organiseren van de werkweek en inzet Pedagogisch medewerkers en leerkrachten op expertise en talent. 2024 directie presenteert concept plan aan de bestuurders n.a.v. de bouwstenen die met het MKC team zijn vastgesteld 2025 studiedag MKC dag concept plan met het MKC team bespreken. 2026 -2030 implementatie en monitoring en borging

Dynamische schooldag & bewegend leren	2024-2026 Onderzoek doen hoe de dynamische school & bewegend leren een plek kan krijgen passend binnen onze Montessori Visie en Werkwijze o.l.v. de werkgroep Bewegen 2027-2028 Een plan presenteren hoe de implementatie met de borging eruit zal zien voor het schoolplan 2028-2032
Traumasensitief lesgeven	In 2024-2025 volgen alle professionals de training Traumasensitief lesgeven. Werkgroep ondersteuning met IB maken een plan en doen een voorstel hoe eea geïmplementeerd en geborgd voor in de school voor 2024-2028

Vaststelling en ondertekening

Dit schoolplan is namens het bevoegd gezag vastgesteld op:

Datum:

Naam directeur: Michelina Hoogeveen

Naam adjunct directeur: Godelinde van der Heiden

De MR heeft ingestemd met dit schoolplan op:

Datum:

Naam voorzitter: Jochem Smits